

**Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Strategi *Think Pair Share* Dan  
*Student Teams Achievement Division* Ditinjau Dari Minat Belajar Terhadap  
Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 2 Sawit Tahun Ajaran 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:  
**Endah Puji Rahayu**  
**A410120236**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**MARET, 2016**

**PERNYATAAN**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI  
*THINK PAIR SHARE* DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS VII SMPN 2 SAWIT TAHUN AJARAN 2015/2016**

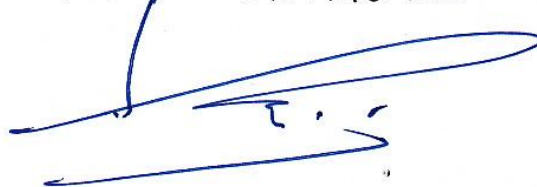
Diajukan oleh:

**Endah Puji Rahayu**

**A410120236**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 18 Maret 2016



**Dr. Sumardi M.Si**

**NIDN: 0008035301**

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI  
*THINK PAIR SHARE* DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS VII SMPN 2 SAWIT TAHUN AJARAN 2015/2016**

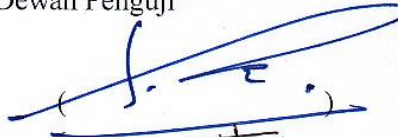


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Endah Puji Rahayu**  
**A410120236**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari...*Jumat*, 1 April 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

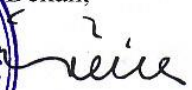
1. Dr. Sumardi, M.Si
2. Masduki, S.Si, M.Si
3. Drs. Slamet HW, M.Pd

()  
()  
()

Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

  
**Ped. Harun Joko Pravitno, M.Hum**

16504281993031001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Endah Puji Rahayu

NIM : A 410120236

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Artikel Publikasi : **PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DITINJAU DARI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 2 SAWIT TAHUN AJARAN 2015/2016**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 10 Maret 2016

Yang membuat peenyataan,



Endah Puji Rahayu

A410120236

## **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Insyirah, 94: 6)

“Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu”

(HR. Turmudzi)

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah memudahkan ke jalan syurga”

(HR. Turmudzi)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini penulis persembahkan untuk:

### **Allah SWT**

Segala rahmat, berkah, hidayah, rejeki, dan kehidupan yang begitu indah dengan penuh kebahagiaan.

### **Nabi Muhammad SAW**

Nabi Agung sebagai contoh akhlak dan iman dalam kehidupan.

### **Orang Tua Tercinta dan Terkasih**

Bapak Kasmiran dan Ibu Elis Budi Utami yang selalu mendoakan, mendukung, memberi semangat, menghiburku dan memberikan canda tawa serta motivasi yang luar biasa setiap saat.

### **Keluarga Tercinta dan Terkasih**

Mas Ferry Kurniawan, Mbak Albarokah (Eka), Mbak Indri Setyaningrum, Dek Nur Adi Pamungkas, dan Kaka & Dedeh yang selalu mendoakan, mendukung, memberi semangat, menghiburku dan memberikan canda tawa serta motivasi yang luar biasa setiap saat.

### **Bayu Wijanarko**

Selalu memberi dukungan dan doa tidak henti-hentinya yang sudah seperti keluarga, selalu meluangkan waktu untuk membantu dengan urusan kuliah maupun skripsi selama ini.

**Sahabat-sahabat**

Dinta Puri Larasati, Eva Nuriana, Amy Apriani, Sundari, dan Radhita Putri  
Anggraini yang memberikan semangat dan menghiburku tidak mengenal jarak dan  
waktu.

**Keluarga Besar Kost 6**

Anjung Setya Widya Ningsih, Fatkhiah Nur Widiarsari, Ika Rizkha Hidayati & Ika  
Rizkhi Hidayati, Shabrina Nur Husna, Windri Novita Anggraini, Oktaviani  
Pangestika, Kansha Isfaraini Huurun'ien dan Jeanti Rofiqoh yang selalu memberikan  
canda tawa dan perhatian dari awal ngekost sampai detik ini tetap harmonis.

**Teman-teman seperjuangan Math E 2012**

Teman-teman yang berjuang bersama selama menikmati bangku perkuliahan,  
semoga tali silaturahmi tetap terjaga.

**Almamaterku**

Yang sudah memberikan ilmu dan cerita selama perkuliahan maupun kegiatan  
lainnya.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur *Alhamdulillahirobbil'alamin*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, nikmat, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Strategi *Think Pair Sharedan Student Teams Achievement Division* Ditinjau Dari Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Sawit Tahun Ajaran 2015/2016” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan, bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Sumardi, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta serta selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan perhatian dan waktu untuk arahan, ilmu, motivasi dan bimbingan selama ini.
3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc selaku pembimbing akademik yang telah memberikan banyak arahan dalam proses akademik.



4. Penguji I, II, dan III yang sabar telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan ibu dosen FKIP Matematika UMS, yang telah membekali dengan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
6. Bapak Adi Minar Paladto, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Sawit Boyolali yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Sumpono dan Ibu Anis Muljani, S.Pd selaku guru matematika yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
8. Semua siswa kelas VII E, VII F, VII G yang telah bekerjasama dengan baik dan menyenangkan dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut terlibat dalam mendukung dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya dapat membalas dengan doa semoga Allah SWT membalas semua budi baik Bapak, Ibu, dan Saudara semua. Penulis menyadari, terdapat kesalahan dan kekurangan pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 18 Maret 2016



Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakekat Matematika.....	9
2. Minat Belajar.....	9
3. Hasil Belajar .....	10
4. Strategi Pembelajaran TPS .....	11
5. Strategi Pembelajaran STAD.....	13
6. Penerapan Strategi Pembelajaran TPS .....	16
7. Penerapan Strategi Pembelajaran STAD.....	17
B. Penelitian Terdahulu .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Setting Penelitian .....	24
C. Subjek Penelitian.....	25
1. Populasi .....	25
2. Sampel .....	25
3. Sampling .....	26
D. Definisi Operasional Variabel.....	26
1. Variabel Bebas ( <i>Independent</i> ) .....	26
2. Variabel Terikat ( <i>Dependent</i> ).....	27

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
1. Teknik Pengumpulan Data .....	28
a. Metode Test .....	28
b. Metode Angket .....	28
c. Metode Dokumentasi .....	28
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	29
a. Angket .....	29
b. Tes .....	30
F. Uji Coba Instrumen .....	31
1. Uji Coba Instrumen Angket .....	32
a. Uji Validitas Angket .....	32
b. Uji Reliabilitas Angket .....	33
2. Uji Coba Instrumen Tes .....	34
a. Uji Validitas Tes .....	34
b. Uji Reliabilitas Tes .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
1. Uji Prasyarat Analisis .....	35
a. Uji Normalitas .....	35
b. Uji Homogenitas .....	35
2. Uji Hipotesis .....	36
a. Uji Anava .....	36
b. Uji Komparasi Ganda .....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Uji Keseimbangan .....	42
2. Data Uji Instrumen .....	43
3. Data Hasil Instrumen .....	46
B. Hasil Analisis Data.....	52
1. Pengujian Prasyarat Analisis .....	52
a. Uji Normalitas .....	52
b. Uji Homogenitas .....	53
2. Uji Hipotesis .....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
D. Keterbatasan Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	62
A. Kesimpulan .....	62
B. Implikasi .....	63
C. Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN .....	68

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 4.1 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	47
Gambar 4.2 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol .....	48
Gambar 4.3 Data Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	49
Gambar 4.4 Data Minat Belajar Kelas Kontrol .....	51
Gambar 4.5 Grafik Pengaruh Variabel Strategi Pembelajaran .....	57

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian .....	21
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian di SMP Negeri 2 Sawit .....	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Angket Minat Belajar .....	29
Tabel 3.3 Kriteria Pemberian Skor .....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	31
Tabel 3.5 Analisis Variansi Dua Jalur .....	39
Tabel 4.1 Uji Keseimbangan .....	42
Tabel 4.2 Uji Validitas Tes Hasil Belajar .....	43
Tabel 4.3 Uji Validitas Angket Minat Belajar .....	45
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol .....	47
Tabel 4.6 Data Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 4.7 Data Kategori Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4.8 Data Minat Belajar Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.9 Data Kategori Minat Belajar Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.10 Data Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika .....	52
Tabel 4.11 Data Uji Normalitas Minat Belajar Siswa .....	53
Tabel 4.12 Data Rerata dan Jumlah Rerata.....	54
Tabel 4.13 Data Hasil Analisis Varian Dua Jalan dengan Sel Tak Sama .....	55

Tabel 4.14 Data Uji Komparansi Ganda .....	56
--	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Try Out .....	69
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	70
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	71
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa 1 Kelas Eksperimen .....	86
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa 1 Kelas Kontrol .....	87
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa 2 Kelas Eksperimen .....	88
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa 2 Kelas Kontrol .....	89
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Try Out Hasil Belajar Matematika .....	90
Lampiran 9 Soal Try Out Hasil Belajar Matematika .....	91
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Try Out Hasil Belajar Matematika .....	96
Lampiran 11 Lembar Jawab Soal Try Out Hasil Belajar Matematika .....	97
Lampiran 12 Kisi-kisi Try Out Angket Minat Belajar Siswa .....	98
Lampiran 13 Soal Try Out Angket Minat Belajar Siswa .....	99
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Angket Minat Belajar Siswa .....	102
Lampiran 15 Lembar Jawab Try Out Angket Minat Belajar Siswa .....	103
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Hasil Belajar Matematika .....	104
Lampiran 17 Soal Hasil Belajar Matematika .....	105
Lampiran 18 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika .....	109
Lampiran 19 Lembar Jawab Soal Tes Hasil Belajar Matematika .....	110
Lampiran 20 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa .....	111
Lampiran 21 Soal Angket Minat Belajar Siswa .....	112



Lampiran 22 Lembar Jawab Angket Minat Belajar Siswa .....	115
Lampiran 23 Data Kemampuan Awal Siswa .....	116
Lampiran 24 Uji Keseimbangan .....	117
Lampiran 25 Uji Validitas Soal Test Hasil Belajar Matematika .....	119
Lampiran 26 Uji Reliabilitas Soal Test Hasil Belajar Matematika .....	120
Lampiran 27 Uji Validitas Angket Minat Belajar.....	121
Lampiran 28 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar .....	122
Lampiran 29 Data Induk Penelitian .....	123
Lampiran 30 Statistika Deskriptif .....	125
Lampiran 31 Uji Normalitas .....	132
Lampiran 32 Uji Homogenitas .....	138
Lampiran 33 Uji Anava Dua Jalan dengan Frekuensi Sel Tak Sama .....	142
Lampiran 34 Uji Pasca Anava .....	148
Lampiran 35 Tabel Nilai T .....	152
Lampiran 36 Tabel r product moment .....	156
Lampiran 37 Tabel Z .....	157
Lampiran 38 Tabel Lilliefors .....	159
Lampiran 39 Tabel Chi-Square .....	160
Lampiran 40 Tabel Nilai $F_{0,05}$ .....	161
Lampiran 41 Ijin Riset .....	163
Lampiran 42 Bukti Riset .....	164
Lampiran 43 Jurnal Konsul.....	165
Lampiran 44 Dokumentasi Penelitian .....	167

## ABSTRAK

Endah Puji Rahayu/A410120236. **PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DITINJAU DARI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 2 SAWIT TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Think Pair Share* dan *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari minat belajar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan memberikan perlakuan strategi pembelajaran. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, sehingga diperoleh kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII G sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket minat belajar dan tes hasil belajar matematika. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur dan dilanjutkan dengan uji *Scheffe*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Think Pair Share* dan strategi pembelajaran *Student teams Achievement Division* terhadap hasil belajar matematika, dengan  $F_A = 4,248$ , (2) terdapat pengaruh minat belajar tinggi, sedang, dan rendah terhadap hasil belajar matematika siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Think Pair Share* dan strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division*, dengan  $F_B = 8,174$ , (3) tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran *Think Pair Share*, strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division*, dan tingkat minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika, dengan  $F_{AB} = 1,2692$ .

**Kata kunci:** *TPS, STAD, minat belajar, hasil belajar*

### Abstract

The aims of this research is to know the influence of the Think Pair Share strategies and Student Teams Achievement Division strategies on mathematics learning outcomes in terms of the interest in learning. This research is a experimental research to treat learning model. The sample of this research is determined by cluster random sampling technique, in order to obtain VII F as the experimental class and VII G as the control class. The instrument of this research used a interest in learning questionnaire and mathematics learning outcomes test. The collected data were analyzed using two way ANOVA and then Sceffe test. The results showed that: (1) there is a influence between Think Pair Share strategies and Student Teams Achievement Division strategies in learning outcomes, with  $F_A = 4,248$ , (2) there is a influence the interest in learning high, medium, and low in learning outcomes of students who follow learning using Think Pair Share strategies and Student Teams Achievement Division, with  $F_B = 8,174$ , (3) there is no interaction between Think Pair Share strategies, Student Teams Achievement Division strategies, and interest in learning in learning outcomes mathematics, with  $F_{AB} = 1,2692$ .

**Keywords:** *TPS, STAD, interest in learning, learning outcomes mathematics.*